



**Séance de renouvellement
Moniteur de sécurité aquatique
Juin 2011 - Juin 2013**

Document du moniteur

© La Société canadienne de la Croix-Rouge, 2011.

Tous droits réservés.

Tous droits réservés de reproduction, de traduction et d'adaptation, en totalité ou en partie, réservés pour tout pays. Il est interdit de reproduire, d'enregistrer dans un système de recherche documentaire ou de transmettre cet ouvrage sous quelque forme que ce soit, par des moyens électroniques ou mécaniques, y compris la photocopie ou l'enregistrement, sans la permission écrite de la Société canadienne de la Croix-Rouge, division du Québec.

Table des matières

Aperçu du contenu de la séance de renouvellement MSA	4
Politiques relatives au renouvellement MSA	4

Contenu de la séance de renouvellement MSA juin 2011- juin 2013

Nouvelles de votre Croix-Rouge.....	5
Échanges d'idées	
A) Supervision des candidats AMSA et MSA stagiaire.....	6
B) Vos meilleures activités.....	9
Perfectionnement	
A) Les personnes qui apprennent différemment	10

Annexes

1 : Lexique	14
2 : Les mots à utiliser et les ressources.....	16
3 : Tableau des stratégies d'intégration et attitudes gagnantes.....	17
4 : Mises en situation (activité d'intégration).....	19
5 : Formulaire d'appréciation de la séance	20
6 : Plan d'activités (activité d'intégration)	21
7 : Formulaire d'inscription	22

APERÇU DU CONTENU SÉANCE DE RENOUELEMENT MSA 2009-2011

Salle/Piscine	Sujet	Durée
Salle	Introduction	20 minutes
Salle	Nouvelles de votre Croix-Rouge	15 minutes
Salle	Échanges d'idées A) Supervision des stagiaires AMSA et MSA; B) Vos meilleures activités	40 minutes
	Perfectionnement A) Enseigner aux personnes différentes	35 minutes
X	Changement de tenue	15 minutes
Piscine	Échauffement et évaluation des TIU	20 minutes
Piscine	Perfectionnement A) Enseigner aux personnes différentes B) Styles de nage et principes de physique	30 minutes 60 minutes
	Évaluation de la séance	5 minutes
		Total : 4 heures

POLITIQUES RELATIVES AU RENOUELEMENT MSA

Accès au renouvellement moniteur de sécurité aquatique :

Seul le moniteur de sécurité aquatique dont le certificat n'est pas échu (certificat datant de moins de cinq ans) peut assister à la séance de renouvellement du certificat de moniteur de sécurité aquatique de la Croix-Rouge canadienne.

Les moniteurs de sécurité aquatique dont le certificat n'a pas été renouvelé depuis plus de trois (3) ans doivent réussir à nouveau un cours de moniteur de sécurité aquatique (ou moniteur de sécurité aquatique-retour) pour pouvoir enseigner le programme de natation et de sécurité aquatique de la Croix-Rouge canadienne. Il n'est pas nécessaire de reprendre le cours d'assistant moniteur de sécurité aquatique.

Émission d'un certificat renouvelé :

Il est à noter que pour procéder à l'émission d'un nouveau certificat, les critères suivants doivent être respectés :

- Assiduité complète lors de la séance de renouvellement (en salle et en piscine);
- Participation active à chacune des activités;
- Formulaire d'inscription complété;
- Préalable requis fourni;
- Démonstration de l'ensemble des critères de performance du niveau Croix-Rouge Natation junior 10 associés aux cinq styles de nage;
- Démonstration des critères d'évaluation des techniques d'intervention en cas d'urgence.

Raisons médicales :

Tout moniteur ayant des raisons médicales, avec billet du médecin à l'appui, l'empêchant d'exercer certaines habiletés, doit le signifier à la Croix-Rouge avant la séance de renouvellement afin d'en évaluer l'impact sur sa participation. Toutes autres demandes non justifiées ne seront pas considérées.

NOUVELLES DE VOTRE CROIX-ROUGE

1 : Nouveau site Web pour les formateurs :

Un site Web dédié aux moniteurs de secourisme et aux moniteurs de sécurité aquatique a été créé. Visitez sans tarder le www.reseaudesmoniteurs.ca et inscrivez-vous. Vous trouverez sur ce site de nombreux outils dont les feuilles de travail du moniteur et les plans de leçon et une section des *Nouvelles* vous informant continuellement des nouveautés.



2 : Comment trouver un lieu et une date de renouvellement MSA ?

Si vous cherchez un endroit pour faire votre renouvellement MSA, rendez-vous sur le site de la Croix-Rouge au www.croixrouge.ca et cliquez sur le bouton vert « TROUVER UN COURS dans votre région ».

Inscrivez votre *code postal*, choisissez *Sécurité aquatique- leadership* puis définissez la période de recherche sur le *calendrier* et cliquez sur le bouton *Rechercher*. Un calendrier de dates et de lieux s'affichera.

3 : Changement d'appellation pour les fournisseurs autorisés

Depuis 2000, l'appellation « Fournisseur autorisé » était utilisé pour désigner les organisations accréditées par la Croix-Rouge qui offrent les programmes de secourisme et de sécurité aquatique.

En 2008, un sondage national fut réalisé pour améliorer et uniformiser à travers le Canada l'entente entre les fournisseurs autorisés et la Croix-Rouge. Un élément de changement de cette révision fut le nom utilisé pour désigner les fournisseurs autorisés.

Depuis, l'automne 2010 ces derniers se nomment « Partenaires de formation ». Nous croyons que ce terme représente mieux la relation entre eux et la Croix-Rouge.

4 : Cours de moniteur de secourisme transfert, une belle opportunité

Sans être nouveau, le cours de moniteur de secourisme transfert est peu connu des moniteurs de sécurité aquatique, pourtant il s'adresse à vous. En effet, à titre de MSA vous possédez déjà des connaissances et des compétences en pédagogie qui peuvent être transférées dans l'enseignement des premiers soins auprès des adultes et des enfants.

Pour cette raison, vous pourriez devenir moniteur de secourisme de la Croix-Rouge en suivant une formation accélérée de 8 ou 16 heures (formation régulière 32 heures).

Pour en apprendre davantage sur cette formation, écrivez-nous : leadership@croixrouge.ca

5 : Changement dans la procédure d'intervention en cas d'obstruction des voies respiratoires

Dans le cadre des révisions de notre programme Croix-Rouge Natation, la procédure d'intervention en cas d'obstruction des voies respiratoires a été mise à jour afin de tenir compte des lignes directrices en matière de traitement publiées en 2010 par le Comité de liaison internationale sur la réanimation (ILCOR).

La nouvelle procédure d'intervention en cas d'obstruction des voies respiratoires d'un adulte ou d'un enfant conscient comprend la combinaison de l'administration de poussées abdominales et de tapes dans le dos. Cette directive diffère des lignes directrices de 2005 qui recommandaient la pratique de poussées abdominales uniquement. En effet, des études révèlent que la combinaison des deux techniques est plus efficace pour dégager les voies respiratoires.

La procédure d'intervention en cas d'obstruction est enseignée dans le cadre de Croix-Rouge Natation Junior 7. De plus, le moniteur de sécurité aquatique fait une démonstration de la procédure aux adultes inscrits aux cours Étoile de mer et Canard du programme Croix-Rouge Natation Préscolaire.

6 : Pourquoi avons-nous conservé l'enseignement de la respiration artificielle dans le programme Croix-Rouge Natation?

Les recherches scientifiques de l'ILCOR contribuent à l'édition de lignes directrices relatives à la RCR dont les soins en cas d'obstruction. Ces dernières justifient l'enseignement de la respiration artificielle dans nos programmes Croix-Rouge Natation. Selon les recherches scientifiques, l'administration de la respiration artificielle est le protocole d'intervention approprié lorsqu'une personne manque d'oxygène à la suite d'une immersion. Les techniques de sauvetage enseignées dans les programmes Croix-Rouge Natation sont axées sur le milieu aquatique. Par conséquent, la respiration artificielle demeure une partie intégrante de nos connaissances et compétences à développer en sécurité aquatique.

7 : Gestes héroïques

Si vous êtes témoin d'un sauvetage ou si vous porter secours à une personne en détresse, faites-nous le savoir. La Croix-Rouge tient à souligner l'importance de tel geste et pourra décerner un certificat de mérite au secouriste. Faites-nous parvenir votre témoignage à l'adresse suivante : leadership@croixrouge.ca

Questions et commentaires

Si vous souhaitez obtenir plus de renseignements sur les programmes de la Croix-Rouge canadienne ou si vous aimeriez nous faire part de vos commentaires, n'hésitez pas à écrire à l'adresse suivante : securiteaquatique@croixrouge.ca

ÉCHANGE D'IDÉES

- A) SUPERVISION DES CANDIDATS AMSA ET MSA STAGIAIRE
- B) VOS MEILLEURES ACTIVITÉS

La section *Échange d'idées* vise les objectifs suivants :

- A. Sensibiliser les moniteurs de sécurité aquatique aux rôles du moniteur superviseur;
- B. Outiller les moniteurs de sécurité aquatique dans leur rôle de moniteur superviseur;
- C. Permettre aux moniteurs de sécurité aquatique issus de différents milieux de travail d'échanger leurs meilleures activités.

A) SUPERVISION DES CANDIDATS AMSA ET MSA STAGIAIRE

ACTIVITÉ #1 : Le moniteur superviseur, un mentor essentiel

Qu'est ce qu'un mentor?

Quelles sont les rôles et responsabilités du moniteur superviseur?

Quels conseils donneriez-vous à un moniteur de sécurité aquatique qui supervise un candidat stagiaire pour la première fois?

ACTIVITÉ #2 : La place du candidat stagiaire

Quels sont les rôles et responsabilités du candidat stagiaire ?

ACTIVITÉ # 3 : Découvrir le stage d'enseignement des cours AMSA et MSA

Cours AMSA :

Heures à réaliser					
Catégorie	CRNP 1 à 3	CRNP 4 à 8	CRNJ 1 à 5	CRNJ 6 à 10	CRN pour adultes et adolescents et CRN @ l'école
Nombre d'heures	1,5 heure	1,5 heure	1,5 à 2,25 heures	2,25 à 3 heures	Facultatif
Recommandations	3 leçons consécutives avec le même groupe	3 leçons consécutives avec le même groupe	3 leçons consécutives avec le même groupe	3 leçons consécutives avec le même groupe	

Cours AMSA, suite :

Travaux à réaliser :

Note : Les feuilles de travail pour le stage d'enseignement sont disponibles sur le réseau des moniteurs : www.reseaudesmoniteurs.ca

	CRNP 1 à 3	CRNP 4 à 8	CRNJ 1 à 5	CRNJ 6 à 10
Travail #1	Aide le MSA et apprend les noms des parents/ personnes responsables et ceux des nageurs, ainsi que les routines du groupe.	Aide le MSA et apprend les noms des nageurs, ainsi que les routines du groupe.	Aide le MSA et apprend les noms des nageurs, ainsi que les routines du groupe.	Aide le MSA et apprend les noms des nageurs, ainsi que les routines du groupe.
Travail #2	Aide le MSA et enseigne une activité de révision sur les différentes techniques de soutien utilisées pour : <ul style="list-style-type: none"> • la nage sur le ventre (flottaisons ou mouvement) • la nage sur le dos (flottaisons ou mouvement) 	Aide le MSA et enseigne une activité de révision sur les différents soutiens utilisés pour une des techniques suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • Glissements sur le ventre avec battement de jambes (utilisation de chansons ou de comptines) • Glissements sur le dos avec battement de jambes (utilisation de chansons ou de comptines) 	Aide le MSA et enseigne une activité de révision sur un des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> • Techniques de battement de jambes sur le ventre • Techniques de battement de jambes sur le dos 	Aide le MSA et enseigne un des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> • Exercices de respiration pour le crawl • Entrées sécuritaires
Travail #3	Aide le MSA et enseigne une activité de révision sur un des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> • Techniques de respiration (bulles ou immersion, utilisation de chansons ou de comptines) • Entrées et sorties sécuritaires (utilisation de chansons ou de comptines) 	Aide le MSA et enseigne une activité de révision sur un des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> • Techniques de respiration (bulles ou immersion, utilisation de chansons ou de comptines) • Entrées et sorties sécuritaires (utilisation de chansons ou de comptines) 	Aide le MSA et enseigne une activité de révision sur un des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> • Respiration pour la nage sur le ventre ou le crawl • Entrées et sorties sécuritaires 	Aide le MSA et enseigne un des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> • Exercices de coup de pied fouetté • Exercices de battement de dauphin

Cours MSA

Heures à réaliser					
Catégorie	CRNP 1 à 3	CRNP 4 à 8	CRNJ 1 à 5	CRNJ 6 à 10	CRN pour adultes et adolescents et CRN @ l'école
Nombre d'heures	2 heures	2 heures	2 à 3 heures	3 à 4 heures	Facultatif
Recommandations	4 leçons consécutives avec le même groupe	4 leçons consécutives avec le même groupe	4 leçons consécutives avec le même groupe	4 leçons consécutives avec le même groupe	

Cours MSA, suite

Travaux à réaliser :

Note : Les feuilles de travail pour le stage d'enseignement sont disponibles sur le réseau des moniteurs : www.reseaudesmoniteurs.ca

	CRNP 1 à 3	CRNP 4 à 8	CRNJ 1 à 5	CRNJ 6 à 10
Travail #1	Aide le MSA pendant le cours, apprend les noms des nageurs et des parents/personnes responsables et examine les habiletés des nageurs en prévision de futurs travaux pratiques.	Aide le MSA pendant le cours, apprend les noms des nageurs et des parents/personnes responsables et examine les habiletés des nageurs en prévision de futurs travaux pratiques.	Aide le MSA pendant le cours, apprend les noms des nageurs et examine leurs habiletés en prévision de futurs travaux pratiques.	Aide le MSA pendant le cours, apprend les noms des nageurs et examine leurs habiletés en prévision de futurs travaux pratiques.
Travail #2	Planifie et enseigne une activité de techniques et de sécurité aquatique et une activité de natation en utilisant au moins trois étapes de progression pour chaque activité.	Planifie et enseigne une activité de conditionnement physique et une activité de natation en utilisant au moins trois étapes de progression pour chaque activité.	Planifie et enseigne une activité de techniques et de sécurité aquatique et une activité de natation en utilisant au moins trois étapes de progression pour chaque activité.	Planifie et enseigne une activité de natation et une activité de conditionnement physique en utilisant au moins trois étapes de progression pour chaque activité.
Travail #3	Planifie et enseigne la moitié d'une séance en y intégrant des activités d'au moins deux catégories (conditionnement physique, techniques et sécurité aquatique, natation).	Planifie et enseigne la moitié d'une séance en y intégrant des activités d'au moins deux catégories (conditionnement physique, techniques et sécurité aquatique, natation).	Planifie et enseigne la moitié d'une séance en y intégrant des activités d'au moins deux catégories (conditionnement physique, techniques et sécurité aquatique, natation).	Planifie et enseigne la moitié d'une séance en y intégrant des activités d'au moins deux catégories (conditionnement physique, techniques et sécurité aquatique, natation).
Travail #4	Planifie et enseigne une séance du début à la fin.	Planifie et enseigne une séance du début à la fin.	Planifie et enseigne une séance du début à la fin.	Planifie et enseigne une séance du début à la fin.

B) VOS MEILLEURES ACTIVITÉS

ACTIVITÉ # 1: Partagez vos idées !

Top 5 :

Visitez le www.reseaudesmoniteurs.ca, vous y trouverez de nombreux outils dont le « Guide de stratégies » et le document « Actions correctives pour les techniques de natation ».

PERFECTIONNEMENT

A) LES PERSONNES QUI APPRENNENT DIFFÉREMMENT

A) LES PERSONNES QUI APPRENNENT DIFFÉREMMENT

Les activités de cette section visent les objectifs suivants :

- A. Sensibiliser les moniteurs au sujet des différentes déficiences et des personnes ayant des besoins particuliers;
- B. Présenter les principales caractéristiques de différentes caractéristiques et besoins particuliers;
- C. Présenter les attitudes gagnantes à l'intégration des personnes déficientes et ayant des besoins particuliers;
- D. Développer des habiletés d'intervention chez les moniteurs.

ACTIVITÉ #1 : Comment se sentent-ils?

1. Décoder le message suivant à l'aide des indices ci-dessous :

Message à décoder:

AL WLAGPTMLXTGF UX A'L??U?XLXTGF MGFY AUM PUL?XTGFM ?ET
?L?GPTMU?X EFU ?GFFU TFXU?PLXTGF.

Indices pour trouver le message :

U = E X = T A = L T = I L = A F = N
M = S W = V P = R G = O E = U

2. Noter les sentiments que vous avez ressentis pendant l'activité :

ACTIVITÉ #2 : Qui sont-ils et comment les aider?

ACTIVITÉ A : Qui sont-ils?

1. Indiquer, dans la colonne de droite, le besoin particulier/déficience correspondant aux caractéristiques de la colonne de gauche.

Choix de besoin particulier/déficience :

- A : Déficience auditive
 B : Déficience intellectuelle
 C : TED (trouble envahissant du développement)
 D : TDAH (trouble du déficit de l'attention/hyperactivité)

Besoin particulier/déficience	Principales caractéristiques
	<ul style="list-style-type: none"> - Difficulté à fixer son attention sur une tâche; - Grande difficulté à attendre son tour; - Incapable de contrôler son degré d'activité; - Difficulté à obéir; - Variabilité de rendement; - Peut présenter de l'impulsivité en geste ou en parole; - Faible tolérance à la frustration et difficulté à exprimer ses besoins et ses émotions.
	<ul style="list-style-type: none"> - Capacités intellectuelles limitées : <ul style="list-style-type: none"> o Capacité limitée à apprendre; o Capacité limitée à comprendre. - Déficit au niveau de la mémoire; - Faible estime de soi; - Déficit au niveau de l'attention.
	<p>Atteinte au niveau de la communication :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Absence de langage; - Difficulté de compréhension du message; - Tonalité ou rythme inhabituel du langage; - Écholalie. <p>Interactions sociales :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tendance à s'isoler; - Incompréhension des conventions d'interactions sociales; - Absence de comportements d'imitation; - Conscience inappropriée de la présence ou des sentiments d'autrui; - Réactions négatives face aux marques d'affection. <p>Comportements, intérêts et activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Champs d'intérêt restreints et répétitifs; - Mouvements inhabituels du corps et attachement à des objets inhabituels; - Préoccupation intense envers un seul sujet d'intérêt; - Attrait pour la répétition de listes faisant appel à la mémoire.
	<ul style="list-style-type: none"> - L'usage de la parole varie et, parfois, elle n'a pas été acquise du tout. Elles utilisent la langue des signes québécoise (LSQ) pour communiquer. - Elles utilisent le langage parlé des personnes entendantes pour communiquer.

Une **écholalie** est une tendance spontanée à répéter systématiquement tout ou une partie des phrases, habituellement de l'interlocuteur, en guise de réponse verbale.

ACTIVITÉ B : COMMENT LES AIDER ?

1. Compléter les phrases trouées suivantes, à l'aide de la liste de mots fournie, afin de découvrir les facteurs favorisant l'apprentissage auprès des personnes ayant des besoins particuliers/déficiences.

Liste de mots :

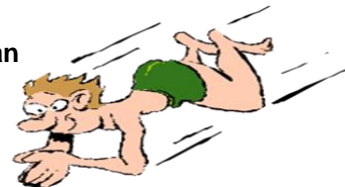
Terminez – Exemple – Toujours – Équipe – Pictogrammes – Répétition – Début – Ordre – Leçon – Abstrait – Adaptée – Images – Fin – Exigences – Bien-être

1. _____ : Refaire l'activité et répéter les explications à plusieurs reprises;
2. **Imitation** : Donner l'_____ et faire des démonstrations;
3. **Routine** : Faire les activités dans le même _____ à chaque _____;
4. **Constance** : Le lien de cause à effet sera favorisé si un comportement conduit _____ au même résultat;
5. **Concret** : Éviter les termes généraux et _____ lors des explications;
6. **Jumelage** : Faire travailler les nageurs en _____. Ils pourront s'entraider. Avoir un assistant-moniteur de sécurité aquatique;
7. _____ : L'activité ne doit pas toujours être la même pour chaque nageur du groupe. Elle doit plutôt être _____ à chaque nageur, mais tout le monde doit participer;
8. **Sens** : Toucher à plusieurs sens pour expliquer les activités. Les _____ et les _____ peuvent vous aider à vous faire comprendre;
9. **Adapter l'environnement** : Si nécessaire, adapter l'environnement pour le _____ de vos nageurs. Ajouter ou enlever des éléments pour faciliter l'activité.
10. **Horaire** : Être préparé et faire comprendre que chaque activité a un _____ et une _____;
11. **Transition** : Informer le groupe que vous _____ une activité.

ACTIVITÉ #3 : L'INTÉGRATION COMMENT L'INTÉGRER?

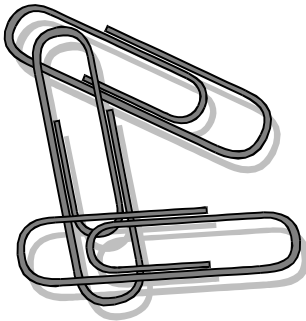
Note : Les activités planifiées seront animées en piscine.

1. À partir de la situation qui vous a été attribuée, préparer un plan d'activités d'une durée de 5 à 6 minutes, où chaque nageur du groupe est intégré. Utiliser le plan d'activités, annexe 6, p.21 et le tableau des stratégies d'intégration et des attitudes gagnantes, annexe 3, p.17.



Note : Apportez votre plan d'activités, votre formulaire d'appréciation de la séance et un crayon à la piscine !

ANNEXES



ANNEXE 1 - LEXIQUE

Les définitions suivantes ont été jugées adéquates par le CRDI et l'AQLPH.

Aphasie :

Altérations du langage oral et écrit causées par une lésion cérébrale circonscrite et unilatérale qui peut survenir à la suite d'hémorragies ou de tumeurs cérébrales, de traumatismes crâniens ou de certaines maladies dégénératives du cerveau chez des personnes mentalement saines qui ont terminé l'apprentissage du langage.

Autisme :

Résultat d'un trouble profond du développement cognitif qui empêche la personne de se former une image cohérente du monde, une présentation de ses propres pensées, de ses désirs et de ceux des autres. L'autisme peut être accompagné de conditions associées telles l'hyperactivité, la paralysie cérébrale, l'épilepsie ou la déficience intellectuelle.

Déficience :

La déficience est une perte, une malformation ou une insuffisance qui affecte de manière temporaire, intermittente ou permanente la structure ou l'apparence d'un organe ou d'une fonction physique, intellectuelle ou mentale. La déficience peut être d'origine congénitale ou acquise (dans le cas d'un traumatisme, par exemple)

Dysphasie :

Troubles de langage se situant aux niveaux de la compréhension et de l'expression. Ces troubles sont de natures neurologique et congénitale et se caractérisent par des troubles de l'abstraction, des troubles de généralisation, des troubles de perception du temps et, de façon occasionnelle, des troubles de perception auditive. Les troubles d'apprentissage accompagnent fréquemment la dysphasie.

Maladie mentale :

Manifestations qui troublent psychologiquement et parfois biologique, amenant des malaises, des troubles émotifs, intellectuels et même comportementaux. La schizophrénie, les phobies, les troubles dépressifs majeurs et la bipolarité sont des exemples de maladie mentale.

Paraplégie :

Paralysie totale ou partielle des membres inférieurs, associée ou non à celle du tronc et des sphincters, se traduisant par une exagération ou une diminution du tonus et du volume musculaire. La plus grande limitation des personnes paraplégiques demeure leur incapacité ou une grande difficulté à se déplacer. Elles sont, malgré tout, généralement assez autonomes.

Syndrome d'Asperger :

Trouble caractérisé par une altération sévère ou prolongée de l'interaction sociale et le développement de modes de comportements, d'activités et d'intérêts restreints, répétitifs et stéréotypés, sans retard du développement du langage, ni perte significative des compétences développementales, et qui associé à des performances exceptionnelles dans certains domaines tels que la mémoire.

Syndrome de Gilles de la Tourette :

Trouble neurologique caractérisé par un désordre du mouvement qui se remarque par des tics moteurs et verbaux involontaires et par une perte des mécanismes de contrôle. Les tics sont les caractéristiques les plus visibles de la maladie. D'autres troubles amènent également des situations de handicap tels les problèmes d'apprentissage, les troubles du comportement et les troubles obsessionnels compulsifs.

ANNEXE 1 - LEXIQUE, SUITE

Les définitions suivantes ont été jugées adéquates par le CRDI et l'AQLPH.

TED : TED est l'acronyme de Troubles Envahissants du Développement.

Actuellement, il existe cinq catégories de TED : L'autisme ou le trouble autistique, Le syndrome d'Asperger, Le TED non spécifié (TED-NS), Le syndrome désintégratif de l'enfance et Le syndrome de Rett. Les TED sont caractérisés par des atteintes qualitatives dans 3 domaines: les interactions sociales, la communication verbale et non verbale et les intérêts et les comportements restreints, répétitifs ou stéréotypés

TDAH : TDAH est l'acronyme de trouble de déficit de l'attention/hyperactivité

Mode persistant d'inattention ou d'hyperactivité-impulsivité plus fréquent et plus sévère que ce que l'on observe habituellement chez les sujets d'un niveau de développement similaire.

Trisomie 21 :

La trisomie 21 est caractérisée par la présence d'un troisième segment à la 21^e paire de chromosome, d'où son nom. Les personnes ayant une trisomie 21 ont des caractéristiques physiques communes, tels rondeur du visage, cheveux raides et fins, yeux ridés et paupières inférieures larges, stature plus petite que la moyenne, manque de tonus musculaire, mains petites et larges, difficulté à communiquer et à s'exprimer clairement. Elles ont des capacités intellectuelles limitées, mais peuvent apprendre à leur rythme.

ANNEXE 2 - MOTS À UTILISER ET RESSOURCES

Les mots suivants ont été jugés adéquats par le CRDI et l'AQLPH.

À déconseiller	À utiliser
Handicapé, invalide, infirme	Personne ayant un handicap, une déficience ou personne handicapée
Retardé, déficient, mongol	Personne ayant un handicap intellectuel ou personne ayant une déficience intellectuelle
Débile, taré, stupide	Personne ayant un ou des troubles d'apprentissage
Estropié	Personne ayant un handicap ou personne ayant une déficience
Normal	Personne non handicapée

Ressources disponibles

Organisme	Site web
Association québécoise pour le loisir des personnes handicapées	www.aqlph.qc.ca
Association québécoise du syndrome de la Tourette	www.aqst.com
Regroupement pour la trisomie 21 – Montréal	www.trisomie.qc.ca
TDAH.ca	www.tdah.ca
Association québécoise des troubles d'apprentissage	www.aqeta.qc.ca
Fédération québécoise des centres de réadaptation en déficience intellectuelle	www.fqcrdi.qc.ca
Centre de réadaptation en déficience intellectuelle de Québec	www.crdiq.qc.ca
Fédération québécoise de l'autisme et des autres troubles envahissants du développement	www.autisme.qc.ca
Office des personnes handicapées du Québec	www.ophq.gouv.qc.ca

ANNEXE 3 – TABLEAU DES STRATÉGIES D'INTÉGRATION ET ATTITUDES GAGNANTES

Note : Les tableaux suivants ne décrivent pas nécessairement l'ensemble des caractéristiques pouvant être présentes ni l'ensemble des attitudes gagnantes. Ils se veulent un aide-mémoire et un outil de travail.

Tableau 1 : Trouble de déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH)

Principales caractéristiques	Attitudes gagnantes / Stratégies d'intégration
<ul style="list-style-type: none"> - Difficulté à fixer son attention sur une tâche; - Grande difficulté à attendre son tour; - Incapable de contrôler son degré d'activité; - Difficulté à obéir; - Variabilité de rendement; - Peut présenter de l'impulsivité en geste ou en parole; - Faible tolérance à la frustration; - Difficulté à exprimer ses besoins et ses émotions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Établir le contact visuel; - Donner des choix précis à l'enfant; - Formuler les demandes en mode positif; - Accepter le fait que l'enfant est actif et énergique; - Encourager les activités physiques individuelles; - Faire des compliments à l'enfant qui agit bien ou qui réalise une tâche difficile pour lui; - Se servir du nageur comme modèle lors des démonstrations; - Centrer l'attention du nageur sur le comportement attendu et non le mauvais comportement; - Être clair et nommer le comportement attendu; - Rappeler les consignes en séquence; - Utiliser des moyens visuels pour capter l'attention; - Utilisez des signaux auditifs.

Tableau 2 : Déficience intellectuelle

Principales caractéristiques	Attitudes gagnantes / Stratégies d'intégration
<ul style="list-style-type: none"> - Capacités intellectuelles limitées : <ul style="list-style-type: none"> o Capacité limitée à apprendre; o Capacité limitée à comprendre. - Déficit au niveau de la mémoire; - Faible estime de soi; - Déficit au niveau de l'attention. 	<ul style="list-style-type: none"> - Être clair, bref et précis dans les directives; - Utiliser des consignes courtes et donner une seule consigne à la fois; - S'assurer d'avoir l'attention avant de donner les consignes; - Répéter souvent les consignes et être patient; - Faire des démonstrations; - Donner des défis raisonnables; - Laisser un délai au nageur pour assimiler les consignes.

ANNEXE 3 – SUITE

Tableau 3 : Trouble envahissant du développement (TED)

Principales caractéristiques	Attitudes gagnantes / Stratégies d'intégration
<p>Atteinte au niveau de la communication :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Absence de langage; - Difficulté de compréhension du message; - Tonalité ou rythme inhabituel du langage; - Écholalie. <p>Interactions sociales :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tendance à s'isoler; - Incompréhension des conventions d'interactions sociales; - Absence de comportements d'imitation; - Conscience inappropriée de la présence ou des sentiments d'autrui; - Réactions négatives face aux marques d'affection. <p>Comportements, intérêts et activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Champs d'intérêt restreints et répétitifs; - Mouvements inhabituels du corps; - Attachement à des objets inhabituels; - Préoccupation intense envers un seul sujet d'intérêt; - Attrait pour la répétition de listes faisant appel à la mémoire. 	<ul style="list-style-type: none"> - Éviter les mouvements brusques; - Parler avec un ton calme et modéré; - Faire des demandes simples, spécifiques et brèves; - Ne toucher la personne qu'en cas de nécessité; - Faire des démonstrations, avoir une aide visuelle; - Laisser un délai au nageur pour assimiler les consignes. <div data-bbox="1036 724 1393 1115" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p>Une écholalie est une tendance spontanée à répéter systématiquement tout ou une partie des phrases, habituellement de l'interlocuteur, en guise de réponse verbale.</p> </div>

Tableau 4 : Déficience auditive

Principales caractéristiques	Attitudes gagnantes / Stratégies d'intégration
<ul style="list-style-type: none"> - Les personnes sourdes sont celles qui sont privées de façon complète ou partielle du sens de l'ouïe. L'usage de la parole varie et, parfois, elle n'a pas été acquise du tout. Elles utilisent la langue des signes québécoise (LSQ) pour communiquer. - Les personnes malentendantes sont celles dont la déficience auditive est plus ou moins marquée et qui utilisent ce qui reste de l'audition pour comprendre la parole. Elles utilisent le langage parlé des personnes entendant pour communiquer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attirer doucement l'attention de la personne avant de lui parler; - Éviter de mettre votre main devant votre bouche lorsque vous parlez; - Parler lentement et clairement, sans bouger votre tête, en regardant toujours la personne; - Parler normalement, sans crier; - Se souvenir que les mains, le visage et les yeux parlent eux aussi; - Parler à la personne du côté de son appareil auditif, si elle en porte un.

ANNEXE 4 – MISES EN SITUATION (ACTIVITÉ D'INTÉGRATION)

MISE EN SITUATION 1

Vous êtes MSA d'un groupe de niveau CRNJ 3.

Votre groupe compte un nageur présentant une déficience intellectuelle légère.

L'enfant est accompagné d'un parent comme tous les autres enfants du groupe.

Objectif à enseigner : Glissement sur le côté avec battement de jambes

MISE EN SITUATION 2

Vous êtes MSA d'un groupe de niveau CRNJ 2.

Votre groupe compte un nageur atteint d'autisme sans déficience intellectuelle.

Un accompagnateur est présent avec cet enfant dans l'eau à chaque leçon.

Objectif à enseigner : Respiration rythmée, 10 répétitions (2 façons)

MISE EN SITUATION 3

Vous êtes MSA d'un groupe de niveau CRNJ 5.

Votre groupe compte un nageur présentant un trouble d'attention/hyperactivité.

L'enfant n'est pas accompagné.

Objectif à enseigner : Plongeon avant, départ en position d'arrêt

MISE EN SITUATION 4

Vous êtes MSA d'un groupe de niveau CRNJ 6.

Votre groupe compte un nageur présentant une déficience auditive. Il porte un appareil auditif dans l'oreille droite.

L'enfant n'est pas accompagné.


Objectif à enseigner : Dos élémentaire, 15 m

ANNEXE 5 – FORMULAIRE D'APPRÉCIATION RENOUVELLEMENT MSA 2011-2013

Lieu : _____

Date : _____

Nom du formateur : _____

 <p>Consignes : Pour chacun des aspects suivants, cochez l'énoncé correspondant à votre appréciation.</p>	Meilleur		→		Faible	
	Très satisfaisant	Satisfaisant	Insatisfaisant	Très insatisfaisant		
1) Animation de la rencontre						
2) Approche utilisée pour la formation						
3) Atteinte des objectifs personnels visés						
4) Endroit (salle, piscine, heures)						
5) Durée du renouvellement						
6) Pertinence des trucs pédagogiques						
7) Quantité et qualité des échanges						
8) Appréciation générale						

Commentaires :

Suggestions :

Merci d'avoir pris le temps de compléter ce questionnaire. Votre opinion est importante pour nous. L'équipe du Service de la prévention des traumatismes

ANNEXE 6 – PLAN D'ACTIVITÉS (ACTIVITÉ D'INTÉGRATION)

Niveau de cours : _____

Objectif :

Type de besoin particulier à intégrer :

Matériel requis:

Durée	Description de l'activité et méthode pédagogique	Formation

Notes personnelles :
